УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы российской государственности
Направления подготовки	09.03.04 Программная инженерия
Профиль подготовки	Информационные технологии
Год набора	2026

Составитель
канд. полит. наук Мыльников М.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
3. Требования к результатам освоения дисциплины 7
4. Структура и содержание дисциплины 8
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 8
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 13
4.3 Планы практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 34
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и цельно интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Важной задачей является и ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлениям 09.03.03 Прикладная информатика 09.03.04 Программная инженерия, квалификация выпускников бакалавр.

Целью дисциплины «Основы российской государственности» являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России;

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации;

Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 09.03.04 Программная инженерия и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Философия
Социология
Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

До начала изучения дисциплины «Основы российской государственности» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций УК-5, полученные в результате изучения дисциплины История России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы российской государственности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлениям Университета:

УК-5. СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-5	
УК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает** этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**; **Знает** особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**; **Умеет** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**; **Владеет** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Дисциплина: «Основы российской государственности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1 Что такое Россия?					
Тема 1: Россия: цифры и факты. географические факторы и природные богатства	2			2	**УК-5.4.**
Тема 2: Многообразие российских регионов		2		2	
Тема 3: Россия: испытания и герои.	2		2	4	
Модуль 2 Российское государство-цивилизация					
Тема 4: Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2			2	**УК-5.4.**
Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике	2	2	2	6	
Тема 6: Российская цивилизация в академическом дискурсе	2			2	
Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе		2	2	4	
Модуль 3 Российское мировоззрение и ценности российской государственности					
Тема 8: Мировоззрение и идентичность	2			2	**УК-5.4.**
Тема 9: Ценностные вызовы современной политики	2	2		4	
Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	6	

Тема 11: Ценности российской цивилизации	2		2	4	
Модуль 4 Политическое устройство России					
Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности	2	2	2	6	**УК-5.4.**
Тема 13: Уровни и ветви власти		2		2	
Тема 14: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2			2	
Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	2		4	
Модуль 5 Вызовы будущего и развитие страны					
Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы	2	2	2	6	**УК-5.4.**
Тема 17: Сценарии развития российской цивилизации	2			2	
Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития	2	2	2	6	
Подготовка к зачету			4	4	
ИТОГО	30	20	22	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс разбит на пять логически завершенных и взаимосвязанных между собой модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;
- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;
- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;
- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;
- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;
- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;
- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-

политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 3 включает четыре учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;

- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;

- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

Модуль 4 включает четыре учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;

- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;

- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации **(УК-5.4.У.6.)**;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

Модуль 5 включает три учебные темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер **(УК-5.4. З.6.)**;

- знать особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России **(УК-5.4. З.7.)**;

- владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления **(УК-5.4.В.6.)**.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания. Студенты участвуют в итоговой учебно-ролевой игре, круглом столе.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Россия: цифры и факты. географические факторы и природные богатства

Основным содержанием первой темы является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн кв. км, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон;

Исключительное природное богатство: первое место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, первое место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро Байкал и т. д.;

Тема 2: Многообразие российских регионов

Федеративное и этническое разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, – согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих около 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов, объединенных в восемь федеральных округов;

Тема 3: Россия: испытания и герои.

Представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от образовательной организации высшего образования, на базе которой читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

Тема 4: Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим описанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием.

Русские мыслители у истоков цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев). Альтернативный подход: национальные государства и государства-нации.Социально-политическин исследования, теория национализма (Э. Геллнер) и социальный

конструкционизм (В. А. Тишков, П. Бергер, Т. Лукман, Б. Андерсон). Формационный подход. Учения П.Н. Савицкого и Л. Н. Гумилева («евразийство»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике

Природногеографический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Тема 6: Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития. Осмысление миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Актуальные социологические данные о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Тема 8: Мировоззрение и идентичность

Категории «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Концепци мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), формы вмешательства и влияния. Коммуникационный аспект мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 9: Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Тема 11: Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности

Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты.

Тема 13: Уровни и ветви власти

Федеративный и республиканский характер ее организации России, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональность в разрезе государственного суверенитета Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся в первую очередь в многоуровневости ее работы. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Тема 14: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основные национальные проекты и государственные программы (максимально актуализированные для соответствующего направления подготовки).

Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы

Современные вызовы (глобальные, стоящих перед человечеством в целом, цивилизационные, конъюнктурные, стоящих перед Россией), также ответы на такие вызовы. Несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива служения, технологические вызовы обозначают проблемы созидания и стабильности. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научнотехнологического развития.

Тема 17: Сценарии развития российской цивилизации

Различные сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является в значительной степени производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой «ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат».

Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития

Желаемый образ будущего для России в связи с этим видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В связи с этим желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2: Многообразие российских регионов

План семинарского занятия

1. Представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.
2. Положительная (или отрицательная) роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)
3. Государственная граница России.
4. Административно-территориальное строение РФ
5. Исторические символы в рукотворных и нерукотворных объектах на территории России.
6. Особенности городов и регионов России.

Темы для обсуждения

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Дополнительные темы для обсуждения

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России
2. Открытия и достижения российского общества
3. Достижения отечественной культуры и науки
4. Историческое понимание фигуры героя в России
5. Выдающиеся личности в культуре, науке, политике и военном деле
6. Народные герои – примеры для подражания. Портрет личности героя
7 Знаменитые земляки.

Конкурс мини-докладов на тему «Жизнь замечательных людей, прославивших Россию».

Задание 1 Составьте профессиограмму современного политического лидера: необходимые личностные качества, профессиональные знания и умения.

Тема 5: Российская цивилизация в исторической динамике

План семинарского занятия

1. Понятие цивилизационного подхода, концептуализация понятия «цивилизация»
2. Цивилизационный сдвиг (цивилизационный выбор),
3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
4. История многонационального (наднационального) характера общества
5. История перехода от имперской организации к федеративной
6. История межцивилизационного диалога за пределами России и внутри неё
7. Цивилизационные проекты современности

Темы для обсуждения

1. Перспективы развития российской цивилизации
2. Возможно ли создание общечеловеческой глобальной цивилизации

Семинар Российское государство – цивилизация в межцивилизационом взаимодействии»

Изучить ведущие мировые цивилизации

1. Российская цивилизация
2. Европейская
3. Англо-санксонская
4. Китайская
5. Индийская
6. Иберо-американская
7. Мусульманская (персидско-иранская и тюркская)

Описание занятия

Студенты заранее делятся на группы по 3-4 человека и готовят доклады в форме инфографики. Последними выступают с докладом о Российском государстве-цивилизации.

Далее «представители каждой цивилизации» сообщают о выявленных совпадениях и противоречиях их цивилизаций с российской (согласно предложенной структуре)

Задание № 1 По мнению российского политолога А.С. Панарина, сегодня Россия в своих отношениях с Западом переживает примерно ту же фазу развития, какую переживала после Крымской войны, итоги которой на цивилизационном и геополитическом уровне были глубоко исследованы Н.Я. Данилевским. Он показал, что Россию допускают к участию в европейских делах лишь на той стадии, когда Европа расколота и ей изнутри угрожают гегемонистские притязания (Карл I, Фридрих Великий, Наполеон, Гитлер). Напротив, когда Европа чувствует себя объединенной и стабилизировавшейся, наступает черед антирусской политики. Сегодня Западная Европа едина, как никогда, и как никогда солидарна в своем цивилизационном неприятии России. Сформулируйте свое отношение к представленной позиции.

Тема 7: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

План семинарского занятия

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
2. Природногеографический фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов);
3. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации;
4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Идеологический дискурс.
6. Актуальные социологические данные о российской идентичности.
7. Настоящее и будущее российской цивилизации
8. Механизмы поддержки (сохранения) сложившегося цивилизационного наследия.

Содержание занятия

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Тема 9: Ценностные вызовы современной политики

План семинарского занятия

1. Содержание понятия «ценностный вызов»
2. Ключевые ценностные вызовы
3. Общество, власть и государство в условиях ценностных вызовов

Ценностные константы российской цивилизации

1. Единство в многообразии;
2. Идеализм (+ нравственный выбор, моральные дилеммы);
3. Суверенная государственность;
4. Стойкость и устойчивость;
5. Освоение нового, первопроходчество.

Ход занятия

Кейс-стади

Студентам в малых группах предлагается три кейса в соответствии с вопросами семинара.

Кейс 1. Раскройте понятие «цивилизационный вызов»

Кейс 2. Какие ценностные вызовы названы в тексте

Кейс 3. Как общество, власть и государство России реагируют на ценностные вызовы Запада

Обсуждение результатов работы малых групп по подготовленным презентациям.

Тема 10: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

План семинарского занятия

1. Мировоззрение российской цивилизации как функциональная система
2. Оформление государственных решений в области мировоззрения;
3. Сравнительный анализ современных мировоззренческих систем;
4. Национальная идентичность в историческом измерении в контексте российского федерализма;
5. Лингвокультурная картина мира России;
6. Научные исследования базовых ценностей российского общества.

Деловая игра «Идеология»

Цель: способствовать формированию и сознанию ценностных ориентаций;

Ход игры: пять групп, каждой из которых предлагается продемонстрировать наиболее важную ценность группы с использованием творческого подхода; Подведение итогов: обсуждение результатов игры и ранжирование ценностей группы, связка с ценностными константами российского мировоззрения.

Тема 12: Конституционные принципы и разделение властей: понятие легитимности

План семинарского занятия

1. Классические и современные теории о природе и сущности политической власти.
2. Теория разделения властей
3. Понятие и типология ресурсов власти.
4. Легитимность политической власти.

Вопросы для обсуждения

1. Возможно ли существование общества без политической власти? В чем различие понятий «власть» и «господство»?

2. Прокомментируйте высказывание Т. Гоббса, что «репутация власти и есть сама власть».

3. Какое определение власти, на Ваш взгляд, ближе к истине:

а) «Могущество человека (взятое в общем виде) есть его наличные средства достигнуть в будущем некоего видимого блага» (Т. Гоббс);

б) «Власть – не средство, она цель… Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать» (Дж. Оруэлл);

в) «Власть может быть определена как реализация намеченных целей» (Б. Рассел);

г) «Политическая власть в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого» (В.И. Ленин)?

4. Согласны ли Вы с мнением американского социолога О. Тоффлера, что современное общество развивается в направлении «антибюрократических форм власти»?

5. Известный политолог М. Вебер определял власть как шанс встретить повиновение своему приказу. Польский социолог Е. Вятр – как возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться! В чем принципиальное различие этих определений?

6. Для поддержания правопорядка в обществе власть часто использует принуждение. Как использование насилия властью согласуется с ее легитимностью?

7. Считаете ли Вы необходимым условием существования гражданского общества, максимальную открытость органов власти, прозрачность государственного управления?

8. Известно, что власть может основываться на:

а) авторитете,

б) принуждении,

в) прямом насилии.

Постарайтесь дополнить этот перечень.

9. Как Вы понимаете утверждение, что «любая власть развращает, а большая власть развращает абсолютно»? Проиллюстрируйте на примерах. Раскройте соотношение понятий власти, силы и влияния.

10. Охарактеризуйте систему высших органов государственной власти Российской Федерации.

11. Соотнесите необходимость реформ власти в современной России и борьбу с терроризмом.

12. В чем может проявляться кризис власти (на примере какой-либо из стран).

13. Борьба за власть – исключительное или нормальное явление в политике? Проанализируйте современные средства борьбы за власть.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность власти? Может ли человеческое общество обойтись без власти? В чем различие понятий «власть» и «господство»?
2. Каковы источники власти? Какие из них наиболее всего проявляются в современной политической жизни?
3. Политическая власть в современной России.

Задание № 1 Кратко изложить основные подходы к определению природы и сущности политической власти.

Задание № 2 Определить взаимосвязь понятий «легальность власти», «легитимность власти», «эффективность власти»;

Задание № 3 Совместно используя Google-документ (или доску Miro) студенты характеризуют основные ресурсам политической власти:

Силовые ресурсы	Материальные ресурсы	Социальные ресурсы	Демографические ресурсы	Информационные ресурсы

Задание № 4 Составьте сводную таблицу типов политического господства по М. Веберу:

	Традиционный	Харизматический	Рациональный
Инструмент господства			
Наименование главного властителя			
Наименование подвластных			
Ресурсы			
Типичный политический режим			
Используемое качество для властвования			
Тип революции			

Задание № 5 Известно, что власть основывается на:

а) авторитете;

б) принуждении;

в) прямом насилии.

Дополните список…

Тема 13: Уровни и ветви власти

План семинарского занятия

1. Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.
2. Президент РФ: полномочия и роль в системе власти.
3. Уровни власти: федеральный региональный, местный.

Вопросы для обсуждения

1. Приведите примеры, которые на Ваш взгляд оптимально решать на федеральном, региональном и местном уровнях.
2. Приведите примеры, в какой ситуации определенная ветвь власти может превалировать, обладать преимуществом.
3. Как люди могут влиять на ту или иную ветвь власти, доносить свое мнение. В каком виде существует обратная связь между обществом и и властью. Предложите свои формы эффективной обратной связи.

Тема 15: Гражданское участие и гражданское общество в современной России

План семинарского занятия

1. Проблематизация жизненных ситуаций реализации принципов гражданского оообщества;
2. Демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений;
3. Проявления деятельности гражданского общества.

Содержание занятия

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Тема 16: Актуальные вызовы и проблемы развития России: Глобальные, региональные и внутренние вызовы

План семинарского занятия

-

1. Спектр ключевых вызовов современности стоящих перед человечеством и Россий;
2. Стратегии и практики предлагаемых в науке для снижения рисков и выявления приоритетов цивилизационной инициативы;
3. Место и роль государства и институтов гражданского общества в «колонизации будущего», в обретении культуры проактивного мышления;
4. Содержание государственных программ и нацпроектов Российской Федерации в контексте вызовов будущего.

Вопросы для обсуждения

1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

-

Тема 18: Образы будущего России и ориентиры стратегического развития

План семинарского занятия

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Глобальные проблемы техногенного характера.
2. Достижения России в области высоких технологий и цифровых технологий.
3. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.
4. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
3. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

5. Справедливость и меритократия в российском обществе.
6. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
7. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам дисциплины.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по политологии, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам политологии. Студенты выполняют

задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо социально-политической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Задание: По имеющемуся шаблону составить собственный квиз на онлайн площадке Quizlet.com на тему «Современные идеологические течения: концепция, предпочтения, перспектива».

Задания выполняются с использованием цифровых технологий (электронные библиотеки, Гарант) и сквозных технологий (поисковая система Гугл (Dataset Search)), платформы для создания онлайн-презентаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1) Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-2655-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135610.html
2) Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107
3) Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541421

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1) Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125592.html
DOI: https://doi.org/10.23682/125592
2) Политология. Схемы, таблицы : учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. Ю. Бельский, А. Н. Бороздин, А. И. Сацута, Д. В. Шикунов ; под редакцией В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-238-02391-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109209.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3) Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538241

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт».
3. http://www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ
4. http://www.rapn.ru - Официальный сайт Российской ассоциации политической науки
5. http://www.regnum.ru - Официальный сайт информационного агентства Регнум
6. https://elibrary.ru - Крупнейшая реферативная база данных по научным журналам российских академических, университетских, отраслевых и коммерческих издательств.
7. https://miro.com – Онлайн-платформа для совместной работы со схемами и изображениями.
8. https://quizlet.com – Интерактивные квизы и викторины
9. https://onlinetestpad.com – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.
10. https://digital.gov.ru – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
11. https://prezi.com – Облачный сервис виртуальных презентаций.
12. Webinar.ru– Видео-платформа для конференций

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-5. «Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» в части дисциплины «Основы российской государственности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; - знает особенности современной политической организации российского общества; - умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации;	Устный и тестовый опрос Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; - знает особенности современной политической организации российского общества, многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России; - умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать политические	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, круглый стол, учебно-ролевая игра, контрольная работа, Зачет

		предпочтения;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; - знает особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России; - умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; - владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личностного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления.	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, круглый стол, учебно-ролевая игра, контрольная работа, эссе Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Основы российской государственности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Во время интерактивных лекций студент должен быть готов участвовать в онлайн-опросе по теме учебного материала лекции (используется цифровой сервис опросов Mentimeter.com). Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам (а также вспомогательным цифровым) с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Основы российской государственности» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

а) просмотр записей лекционного курса (при наличие также видеозаписей лекций);

б) изучение рекомендованной литературы;

с) составление конспектов.

2. Написание рефератов (эссе) по предложенным темам;

3. Выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий;

4. Подготовку к зачету

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, а также электронных источников, рекомендованных преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.